

 <p>ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.</p> <p>SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL</p>	<p>PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS</p> <p>FORMATO INFORME PEDAGÓGICO</p>	
		Versión: 0
		Página: 1 de 11

INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

NOMBRE DE LA NIÑA O NIÑO: EMILY SOFÍA MÉNDEZ ACERO

FECHA DE NACIMIENTO: 09/03/2021

EDAD: 3 años y 8 meses.

TIPO Y NÚMERO DE DOCUMENTO: RC 1028729485

NOMBRE DEL PADRE: WILTON MÉNDEZ ROJAS

Convive con el: SI ☒ NO ☐

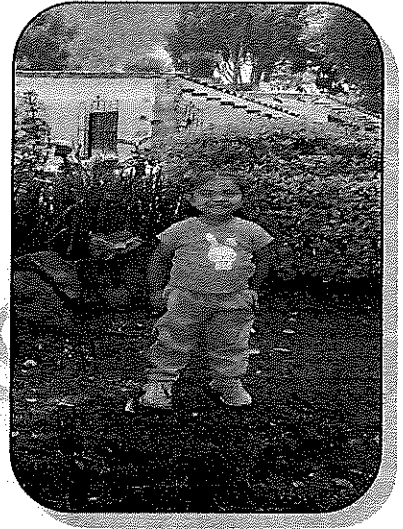
NOMBRE DE LA MADRE: LEIDY JOHANNA ACERO ARANDA

Convive con ella: SI ☒ NO ☐

NOMBRE DEL CUIDADOR: No aplica

DIRECCION: Carrera 98ª #158ª -17

TELÉFONO: 3022588870 (mamá) 3024081357



DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO ☒ NOCTURNO ☐ CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL ☐
 ESPACIO RURAL ☐ CRECIENDO JUNTOS ☐

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: jardín infantil Tuna Alta Otero

SUBDIRECCIÓN LOCAL: Suba

FECHA DE INGRESO: 7/02/2023

TIEMPO DE PERMANENCIA EN LA MODALIDAD: 1 año 9 meses

ANTECEDENTES DE SALUD.

La niña se encuentra afiliada al sistema de salud EPS, En los certificados médicos generados por pediatría, optometría, audiometría, odontología, crecimiento y desarrollo no se especificaron ninguna alteración por estos profesionales, por lo tanto, la niña puede convivir en comunidad y desarrollar actividades escolares sin ningún inconveniente.

ESTADO NUTRICIONAL Y ALIMENTACIÓN

 <p>ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.</p> <p>SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL</p>	<p>PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS</p> <p>FORMATO INFORME PEDAGÓGICO</p>	
		Versión: 0
		Página: 2 de 11

Peso: 14.6

Talla: 95.7

4. PESO ADECUADO PARA LA TALLA

HISTORIA DE VIDA.

Hogar familiar nuclear, madre de familia de 27 años se encuentra al cuidado de su hija en la mayoría de veces la lleva y la recoge del jardín. padre de 37 años trabaja como vigilante y genera el sustento del hogar. La familia no cuenta con redes de apoyo, no son víctimas de conflicto armado ni pertenecen a ninguna etnia. los padres están pendientes de los procesos de la niña es una familia muy dedicada, responsable puesto que muestran su sentido de pertenencia con el jardín ya que están atentos de las citas médicas de la niña a la vez Emily casi no falta al jardín a menos que este enferma, esto hace que avance positivamente y la hace partícipe activa de todo lo que se propone por parte de la maestra y el jardín. Emily maneja bien sus emociones las expresa: si esta triste baja su mirada y expresa con sus palabras lo que siente muestra su felicidad con risas, gritos, corre y crea conversaciones de acuerdo con lo que esté viviendo en el momento si algo no le gusta lo expresa. Emily es alegre, atenta a seguir instrucciones se concentra en las actividades, dinámicas de inicio al fin, le gusta los rompecabezas, juegos didácticos, interactuar con variedad de materiales hacer creaciones y tomarse el tiempo que sea necesario. Estar en el parque es algo que más le agrada ya que allí socializa con facilidad con sus pares, corre observa, coge la naturaleza sin sentir ningún temor. En cuanto a referentes afectivos de Emily son ambos padres de familia inculcar valores de respeto, amor propio y de sus semejantes. Se evidencia que el interés de la menor es el juego simbólico, le encanta crear historias con muñecos y material de cocina.

ROL DE LA FAMILIA.

La familia se siente agradecida con los procesos que la niña ha vivido en el jardín y estos al sido de manera positiva, desde que ingreso al jardín, los padres al estado pendiente y se al articulado con la maestra para ayudar que Emily avance positivamente, como es el manejo de sus emociones, ser más independiente, autónoma permitiendo que se destaque en el jardín como una líder positiva que da buen ejemplo a sus compañeros, a la vez al aportando en la enseñanza de valores de respeto, amor, rutinas, hábitos en cual la niña replica donde se encuentre. Para ingreso a su nuevo colegio los padres al estado acompañado su proceso de transición, dialogan con ella sobre este para un ingreso tranquilo y armónico. Los padres de Emily se mostraron receptivos al recibir las recomendaciones dadas por la maestra y acompañaron de manera permanente todos los procesos vividos durante el año.

 ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS FORMATO INFORME PEDAGÓGICO	
		Versión: 0
		Página: 3 de 11

DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO.

Durante sus primeros días de jardín ingreso tranquila permitiendo que la maestra le brinde la confianza, la escucha para ayudar a disponer las sillas y esperar mientras llegan sus demás compañeros de aula, algunas veces coge cuentos o se acerca a las mesas de luz a interactuar con la ficha para armar torres de variedad de tamaños. Emily es independiente desde que llega deja su maleta y chaqueta en el lugar correspondiente, controla esfínteres hace lavado de manos utilizando el agua y jabón necesarios, su alimentación es buena se come casi todo lo que se ofrece algunos días o hace sola, pero hay otros de acuerdo al menú la maestra ayuda cuchareando. En los desplazamientos se notó amable y compañerita ya que tomo la mano de sus pares para ayudar a llegar a otros espacios de la fundación, Emily comparte juguetes, cuentos, fichas, instrumentos musicales interactúa con ellos y pasa momentos felices junto a sus demás compañeros. Le gusta estar en el parque allí corre, se sube y se baja con facilidad del rodadero y culombio camina mostrando seguridad en sus movimientos corporales. En la participación de las experiencias de acogida mostro interés desde las asambleas canto, con aplausos llevo el ritmo de las canciones a la vez acompaño con movimientos con su cuerpo, conoció más espacios del jardín como fueron las demás aulas de ceibas allí interactuó con lo que encontró como tableros acrílicos, pinturas, marcadores, fichas, títeres, atuendos estos se los coloco y empezó a personificar como fue animales y hacer los sonidos de este, estuvo en el titiritero y con un títere realizo algunas voces. Referente a su comunicación es clara Emily se hace entender y expresa que quiere y que no de manera entendible para el adulto. Emily ha mostrado buen comportamiento en las diferentes experiencias y actividades que se al planteado en el jardín. Sus juegos preferidos son consentir los bebes, jugar a la cocinita, coger peluches y abrazarlos, bailar y crear coreografías llevando el ritmo de las canciones, Emily durante el día se ve alegre, tranquila si algo le molesta lo expresa claramente, si está feliz lo demuestra con risas juegos con sus pares, casi nunca se ve triste al contrario se disfruta estar en el jardín. En su parte emocional las expresa muy bien, cuando está feliz juega personificando varias profesiones algunas veces es doctora entonces Emily examina a sus compañeros, después es mamá en donde juega con bebes la locita viéndose afectiva con estos muñecos, si esta triste o algo le molesta llora y espera que el adulto la abrace consienta, de esta manera de calma, Emily expresa que le gusta y que no lo dice con sus palabras. Sus compañeros con quienes más juega en el día son Sofia, Abby, Nholan ya que llegan muy temprano iniciado un juego armónico entre todos. Primer trimestre: Emily es líder y protagonista ya que da su punto de vista ayudando a sus pares en las diferentes dinámicas, cumple y es ejemplo a seguir para sus demás compañeros ya que ayuda con la

 ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS FORMATO INFORME PEDAGÓGICO	
		Versión: 0
		Página: 4 de 11

organización del aula, comparte juguetes, es una niña amable da las gracias cuando se le brinda algo que es de su agrado. Siempre se muestra arreglada y si se ensucia un poquito le dice a su maestra que le limpie. Le agrada que se dispongan diferentes materiales siempre los acepta sin problema le gustó mucho untar sus manos hacer mezclas poner sus huellas a la vez descubrir colores en cual reconoce muy bien, siendo el color rosado y morado unos de sus preferidos, además con agua, aceite, colorante, harina descubrió una nueva textura con ella realizo algunas figuras tridimensionales: juguetes, una pelota, una muñeca dándole su toque personal, en su proceso gráfico por momentos es claro hay otros que no, si se nota que tiene buen agarre del lápiz, colores, marcadores, crayola de esta manera más adelante podrán ir mejorando su grafía. En la clase de deporte es atenta y realiza los ejercicios que el profesor propone mostrando agilidad para hacerlos, corre, a distancias cortas salta en uno y dos pies, va detrás de la pelota, pasa equilibrios y juegos de relevos mostrando seguridad en sus movimientos corporales. En el mes de marzo su asistencia permanente la hace partícipe de todo lo que se propone en el jardín siempre se ve depuesta mostrando alegría escoge los colores de su preferencia para hacer diferentes trazos, los pide a la maestra diciéndolos en inglés y español ha utilizado variedad de técnicas de grafía: calcado, pintura, carboncillo, uso de marcador, pintar en la arena evidenciando que su grafía es garabateo con trazos sin control y poco entendibles de esta manera se recomienda que en casa se cree un rincón grafico donde Emily realice grafía libre y guiado por el adulto. En las experiencias Emily se ve dispuesta ya que siempre da su punto de vista habla de los acuerdos, de cada material que se va utilizar, hace conteo del 1 al 5 realiza asociación de imágenes a la vez en la lectura de cuentos crea historias que son coherentes y esta son relacionadas con vivencias cotidianas que ha vivido con sus padres, Emily de adapta tranquilamente a los cambios de espacios como fue participar en los laboratorios open lab allí con imágenes que observo recordó que ha pasado por estos sitios en cual capto la atención de sus compañeros ya que narro claramente que su mamá pasa en la bicicleta con ella, en el tablero interactivo gráfico y luego describió algunas experiencias que ha vivido en el aula. Emily reconoce su esquema corporal nombra las partes de su cara, con canciones y juegos de concentración las señala enseñando a sus pares en donde ellos la imitan, a la vez jugo con las linternas acercando su cuerpo en la cortina de proyección esto para poder descubrir que se vuelve grande, y un poco más pequeño. Emily tiene buena coordinación ubicándose en los diferentes lugares de la fundación: arriba, abajo, a un lado a otro reconociendo patrones de espacialidad.

Segundo trimestre: le ha costado despedirse de su mamá ya que se queda llorando, permite que la maestra consienta abrace de esta manera de calma y espera que vayan llegando sus demás compañeros, cuando ellos llegan inician juegos o hacen lectura de cuentos, juegan a la doctora con muñecos que hay en el aula de esta manera inicia su día lleno de alegría. Emily continúa siendo social, amigable comparte sus juguetes y

 ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS FORMATO INFORME PEDAGÓGICO	
		Versión: 0
		Página: 5 de 11

demás elementos que se disponen en el jardín, es muy afectuosa ya que le agrada que se le abrace y celebre sus logros. Mayo: estuvo tranquila en su ingreso de nuevo al jardín desde que llega ayuda en la organización de las sillas para inicio de la asamblea, se dio cuenta que se colocaron la imagen de su autorretrato en cuál Emily identifico no solo la suya si no la de sus demás compañeros ayudando a qué cada uno tome la que le corresponde. Se visto más expresiva comenta sucesos importantes que vive con su mamá, es feliz diciendo lo que su mamá le compra o come en casa y con lo que juega no solo le cuenta a su maestra sino también a sus compañeras de juego: Isabela, Abby, Sofía con quiénes ha establecido un lazo afectivo muy cercano, juntas juegan se toman de la mano para ir a los diferentes desplazamientos, en el parque se ven todas pasando momentos felices. Juega en los rincones ya que allí se al colocado provocaciones que permiten el inicio del juego libre divertido y significativo, en ellos surgen risas diálogos con sus compañeros personifica algunas profesiones: doctora, policía pero también hacer sonidos de los animales ya que Emily siente entusiasmo al ver a otros compañeros que se atuendan y por si sola toma iniciativa por coger uno colocárselo luego pedir a la maestra tomar fotos, a la vez con sus palabras describe y con sus aportes ayuda a la creación de historias. Sus juegos preferidos continuaron siendo los de roles, imitar que Emily es la mamá, busca bebés los consiente y sienta en la silla en cual les habla de algunos sucesos que ella vive con su mamá, de la misma manera es demasiado expresiva contando lo que sus padres le compran y que comen cuando está en la casa. En las experticias que se ofrecieron para celebrar el día de los niños Emily lucio su atuendo con orgullo mostraba a sus compañeros y maestra lo que traía puesto de la misma manera expresaba que su mamá se lo había creado, disfruto la fiesta del carnaval con sus compañeras bailo diferentes ritmos de canciones hicieron coreografías entre bailes y cantos surgieron risas y gritos de emoción. Le agrado pintar su cara de un gato, Emily escogió los colores de su preferencia para luego con sus pares personificar haciendo sonidos. En los atuendos de mimos observo y se emocionó de la obra de teatro que las maestras ofrecieron siempre estuvo atenta a lo que estaba sucediendo. En las experiencias steam se mostró concentrada para armar parejas de acuerdo a su similitud, a la vez interactuó con el computador y mouse realizando diferentes trazos de colores causándole curiosidad por lo que se estaba formando ya que Emily expresaba que es su mamá, juguetes y animales. Por medio de un video siguió patrones de ubicación de espacialidad: derecha, izquierda, abajo, arriba, a un lado y otro a la vez utilizo el aro alterno con su cuerpo mostrándose segura de sus movimientos. En la lectura de

 ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS FORMATO INFORME PEDAGÓGICO	
		Versión: 0
		Página: 6 de 11

cuentos Emily siempre da su aporte de manera positiva con sus palabras y frases cortas ayuda en la construcción de las historias dándole un inicio, enlace, desenlace y final de manera coherente. Su proceso gráfico avanza de manera positiva por momentos trata de darle más forma a sus producciones siempre y cuando el adulto este guiando, se evidencio que utilizo las tijeras correctamente ya que realizo algunas siluetas de animales utilizando papel de colores. Emily siempre se nota dedicada en las realizaciones de las graffas utiliza varios colores para darles combinación a sus producciones, tiene control de sus trazos ya que trata de no salirse de la hoja resaltando nuevamente que sus graffas van con un avance positivo. Emily sigue involucrando nuevas palabras de la segunda lengua en ingles dice al tiempo en ingles español, colores, números, integrantes de la familia, algunos nombres de elementos del aula, canta canciones y se le escucha claro saludos y despedidas. En la utilización de materiales moldeo de plastilina, arcilla, con limpia pipa, bloques fichas le es fácil la creación de producciones tridimensionales y planas ya que ha realizado: animales, torres, juguetes de su preferencia. En el aula se sigue destacando por ser independiente en las acciones que realiza a diario tiene rutinas y en la mayoría de veces come sin ayuda. Es segura en la resolución de pequeños problemas si se cae sin querer se levanta sin inconveniente o si no puede manejar algún elemento alterno con su cuerpo pide ayuda a la maestra para que le brinde una explicación de esta manera toma iniciativa para hacerlo sola, arregla sus pertenencias y está pendiente que no se le quede nada en el aula. En la experiencia de ciencia mezclo elementos: vinagre, bicarbonato, colorante, jabón líquido mostro atención y entendió la cantidad que se debe ir colocando para obtener un resultado, como Emily tiene buena contracción logro y descubrió una gran espuma en cual le genero alegría curiosidad para luego con sus palabras decir que si salió un animal. Disfrutó de cada una de las experiencias que se ha planteado mostrando disposición dando su punto de vista y ayudando con la organización de las mismas, frente a sus opiniones da ideas a la maestra para seguir ofreciendo experiencias de acuerdo a su interés, siempre estuvo atenta a la lectura de cuentos llamándole la atención los que tienen imágenes del espacio por medio de la observación y lo que entendió realizo diferentes graffas relacionadas con el cuento: las estrellas, la tierra, los cohetes, el astronauta utilizo varias técnicas y en diferentes tonos de cartulina se vio un poco más de claridad en cada una de sus producciones, con sus palabras expuso frente a sus compañeros incentivándolos a que la sigan en la creación de historias. Su coordinación continuo positiva ya que Emily se ubica bien espacialmente, de la misma manera su lateralidad en cual se evidencia que

 ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS FORMATO INFORME PEDAGÓGICO	
		Versión: 0
		Página: 7 de 11

identifico más izquierda derecha, atrás, adelante juego aparecer y desaparecer elementos manteniendo siempre su atención y concentración, de esta manera se le facilito en la interacción de los juegos interactivos allí se destacó viéndose muy ágil en la realización de los mismos ya que no solo movía su cuerpo si no elementos llevando una secuencia organizada. Tiene gran capacidad para hacer relatos cortos en cual expone a sus compañeros, enseña a sus pares cuando algo no ha quedado claro en cual es líder en el aula por sus conocimientos y saberes. Ha tenido más afinidad con Isabela con ella juega en el parque se toma de las manos para ir a los diferentes lugares de la fundación, le gusta compartir espacios no solo en el aula también en el parque allí corren juntas explorando de la naturaleza hablan de ella y cometen todas las dinámicas del jardín, experiencias que más les ha gustado como es la mezcla en sus manos de varios colores de temperas para descubrir otros tonos y poder colocar sus huellas en la superficie del papel para luego graficar su esquema corporal, observando que Emily tiene una organización de graficarlo ya que empezó por la cara realizo sus partes le coloco cabello y luego continuo con el tronco sacando las manos y pies. Tercer trimestre: desde que llega al jardín se ve feliz interactúa en los diferentes espacios del aula, se disfruta mucho más cuando llega su compañera Abby ya que juntas traen juguete en cual reúnen y a partir de ello generan juegos de roles como es jugar a la mamá, la profesora, ser doctoras. En sus rutinas diarias Emily se ha visto mucho más independiente ya que aprendió a quitarse y colocarse sus zapatos luego que termina ayuda con los de sus compañeros esto mismo se ve en la colocación de su chaqueta, gorro y maleta. En su alimentación es buena continúa comiendo todos los alimentos que se ofrecen en el jardín. Agosto: este mes ha estado un poco sensible en los momentos de la llegada algunas veces se queda llorando cuando su mamá se despide o se nota en su rostro un poco triste, permite que la maestra la consienta le brinde palabras de afecto tranquilidad, Emily rápidamente se tranquiliza sonrío y si hay alguna compañera de juego inicia para dialogar hablar de sucesos importantes sacar fichas o ayudar a la maestra en la organización de la asamblea disponiendo las sillas o algunos elementos que se van a utilizar en esta. Emily continúa siendo social muy respetuosa con sus compañeros también ha establecido grandes lazos afectivos con Isabela Abby casi siempre se ven juntas en los juegos desplazamientos en el comedor se ayudan mutuamente a la vez comparten saberes que replican con sus demás compañeros., Emily continúa siendo independiente en cada una de sus acciones diarias se quita se coloca sus zapatos su chaqueta organiza sus pertenencias y ayuda con la de sus compañeros. Septiembre: En sus partes social

 ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS FORMATO INFORME PEDAGÓGICO	
		Versión: 0
		Página: 8 de 11

continúa siendo muy amigable comparte juguetes ayuda a sus compañeros si tiene alguna dificultad se sigue viendo muy afectiva y amigable con Abby e Isabela. Emily también es muy colaboradora ayuda con la organización de espacios deja todo en el lugar correspondiente realiza pequeñas tareas que se le han asignado haciéndolas correctamente. Julio: Frente a las experiencias se destacó en la escucha de historias en medio de ellas hace preguntas: *¿la luna es grande y se ve llena? ¿Por qué la luna se ve grande? ¿los astronautas son los niños?* Siempre espera que la maestra le dé una respuesta o se ve interesada en la participación de la experiencia para ser constructora de su propio conocimiento, como fue pintar una botella plástica ya que la relaciono con un cohete a esta le dio su toque personal ya que hizo mezclas de diferentes colores usando el pincel como herramienta, allí se observó su buen uso lo movió de arriba hacia abajo para que la botella quedara bien pintada luego de acuerdo a su imaginación le coloco accesorios siempre con su toque personal cada vez que lo iba creado decía que los cohetes se mueven de un lado a otro y que puede ver por las ventanas las estrellas que están por el espacio. Emily aportó para la creación del escenario espacial utilizó correctamente las siluetas que se dispusieron evidenciando que no se sale del contorno de estas ya que pinto con temperas tratando que el color quedara por dentro de la silueta. En la experiencia que se utilizó arcilla creo una estrella tridimensional, sintió confianza en su uso mezcló con agua en cual pudo obtener una textura siendo fácil para su creación luego que termino frente a sus compañeros describió lo que había hecho y con ella incentivo para la creación de una historia. En la parte lógico-matemática se vio ágil en la organización de elementos de acuerdo a sus forma, color, tamaño. También hace conteo del 1 al 10 lo hace guiada y de manera autónoma. Emily se disfrutó este mes estar en el jardín, le agrado mucho participar de la clase de deportes y más cuando interactúa con la bicicleta ya que se ve segura de ir de un lado a otro en el espacio de la cancha, a la vez se le facilita pasar relevos, dar botes, saltar en uno y dos pies y lanzar la pelota a distancias cortas y lejanas coger elementos y hacer movimientos alternos con su cuerpo. Emily continúa siendo líder cómo fue realizar con el papel aluminio variedad de estrellas lo rasgó, para ella fue fácil ya que utilizó su mano luego con el dedo índice y pulgar creó estrellas para pegarlas en la línea del pegante teniendo una secuencia. Utilizó las tijeras para hacer variedad de cortes evidenciando su seguridad por su uso ya que se ha visto mejor precisión en el agarre de la misma. Sus avances continúan siendo positivos en la grafía ya que siguen siendo entendibles para la maestra compañeros de aula de la misma manera les fácil exponer y describir cada una de sus producciones dando sus

 <p>ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.</p> <p>SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL</p>	<p>PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS</p> <p>FORMATO INFORME PEDAGÓGICO</p>	
		Versión: 0
		Página: 9 de 11

aportes para la creación de nuevas historias estas pueden ser reales o imaginarias, Emily participó de los tableros interactivos con variedad de marcadores de colores observó la imagen que allí se encontraba y al momento de graficar se vio un orden ya que hizo trazos definidos siguiendo el ejemplo de la grafía que se encontraba en la pared. Emily le agrada bastante jugar con la linterna ir detrás de la cortina y con el espacio que allí está construido puesto que hay estrellas está la luna accesorios gafas, lupas juega hacer astronauta mueve su cuerpo de un lado a otro simulando que es un cohete también con sus manos ha creado diferentes formas de estrellas. En la clase de deportes se sigue destacando por hacer correctamente los ejercicios que los profesores proponen mueven su cuerpo de un lado a otra izquierda derecha arriba abajo identificando nociones de lateralidad y espacialidad de la misma manera salta en uno y dos pies a distancias cortas, pasa la cuerda de equilibrios juego de obstáculos relevos corre detrás de la pelota aro monta bicicleta y se desplaza con bastante facilidad de un lado a otro. Este mes empezó a reconocer las letras de su nombre y la de sus compañeros y con diferentes materiales le dio un toque artístico a cada una de ellas. Emily ha participado de todas las experiencias que se han propuesto durante el mes donde Emily ha disfrutado de cada una de ellas, cómo fue en el laboratorio idartes allí se vio atenta aplaudió al ritmo de la música interactuó con los artistas e imito movimientos que ellos proponían en el medio de la obra de teatro surgieron risas y algunos gritos de emoción acompañados de aplausos y cara de bastante alegría. En la experiencia del robot Emily coopero con la reparación del mismo utilizando los cables escuchando a los maestros siguió la indicación y logró con la reparación luego de esto realizo diferentes movimientos que el robot proponía moviendo sus brazos de un lado a otro arriba abajo también involucró más partes de su cuerpo los pies, hombros, cabeza, fortaleciendo así su concentración coordinación lateralidad y ubicación espacial. En la experiencia de ciencia Emily mezcló la harina con el colorante realizó movimientos circulares con tus manos obteniendo una nueva textura, con ella creo diferentes figuras tridimensionales relacionándolos con el tema de interés: la luna, el sol, las estrellas, los cohetes, planetas, con alegría mostro a todos sus compañeros que estaban al lado y con sus palabras aportó para la creación de una nueva historia diciendo que la luna tiene varias formas y colores y que para llegar a ella se debe ir en una escalera o subirse al cohete pero se debe vestir de un astronauta. Emily tiene gran capacidad para la creación de historias aporta con sus palabras las hila con los comentarios que sus demás compañeros hacen teniendo una gran coherencia en cada uno de sus diálogos. En las experiencias de transiciones Emily ha reconocido su

 ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS FORMATO INFORME PEDAGÓGICO	
		Versión: 0
		Página: 10 de 11

nombre con este ha realizado calcado viéndose muy cuidadosa para que cada una de las letras que lo componen queden bien hechas. Si algún compañero tiene alguna dificultad Emily lo guía para que pueda encontrar su nombre a la vez identificar. Con la ayuda de la televisión y escuchar indicación de la maestra Emily locro ubicarse de acuerdo al color que se está indicado mostrando atención ya que saltaba de un lado a otro ubicándose correctamente en el color, con el computador y el mouse observó la imagen logrando hacer la secuencia del dibujo de acuerdo al color forma y tamaño desarrollando habilidades de orden y resolución de pequeños problemas. participó activamente de las experiencias de maker allí interactúo con las poleas que se dispusieron viéndose concentrada y entendiendo que ésta se utilizan para subir y bajar elementos haciendo un poco de fuerza con sus manos, de la misma manera logró realizar el reto de los colores llevando una secuencia de orden, a la vez cooperó con sus compañeros en entender que entre todos pueden cumplir retos cumpliendo los acuerdos de escucha, seguir indicaciones, ayuda a sus compañeros y dar su punto de vista. Luego de esto Emily con sus compañeros crearon superhéroes les pusieron nombres e interactuaron durante el día. En la participación de la experiencia del Open lab dónde se encuentran varios alimentos Emily correctamente clasificó los que son saludables y los que poco ayudan para su buen crecimiento o aportan para tener una buena salud, seguidamente inició un juego simbólico con sus compañeros siendo una cajera también cogiendo el carro del mercado tomando diferentes alimentos que son de su preferencia, en compañía de sus pares se acercó a la cocinita y a la losa de juguete para simular que estaban cocinando estos alimentos que había llevado, en medio de estos juegos se escucharon diálogos que decía Emily a sus padres como fueron: " *hay que comer bien no comer dulces frutas verduras para que crecer sanos y fuertes, dulces dañan nuestros dientes y salen caries*". En las experiencias del día de los atuendos Emily participó sin inconveniente ya que bailo al ritmo de las canciones propuestas realizó coreografías con sus compañeros jugó con la espuma las bombas pasando momentos agradables, allí surgieron risas y bastantes gritos de emoción también fue feliz en la creación de las recetas de las gomitas saludables siguiendo las indicaciones de las maestras logró obtenerlas para luego poder comer. Se agradece a la familia por su colaboración acompañamiento en las salidas pedagógicas que se propusieron durante el mes por su asistencia permanente ya que permite que Emily se disfrute y participe de cada experiencia que se proponen en el jardín dejándole aprendizajes significativos y avances en su desarrollo integral.

EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

 ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS FORMATO INFORME PEDAGÓGICO	
		Versión: 0
		Página: 11 de 11

Adriana Guerreño Martínez

Adriana Guerrero M

Profesional de atención a la primera infancia que acompañó a la niña o al niño

[Signature]

Responsable de servicio del Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

LEUDY JOHANNA ACEBO 1.023.013.410

Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

FECHA DE ELABORACIÓN DE ESTE DOCUMENTO: NOVIEMBRE

FECHA DE ENTREGA DE ESTE DOCUMENTO: NOVIEMBRE 18 - 2024

Doy Gracias al jardín por la entrega y el avance que vi en todo el proceso del Jardín. y Contenta con la Profe Adriana por su amor hacia los niños y sus procesos.

